**PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

**ANNO 2021/2022**

**CLASSE \_ SEZ. \_**

**Riferimenti normativi**

* Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica»
* DM del 22.06.2020 ‐ Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
* Allegato A DM 22.06.2020‐ Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica
* Allegato C‐ Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

La legge 92/2019, in particolare, ha individuato i temi sui quali si dovrà sviluppare l’insegnamento della nuova disciplina che le Linee guida hanno ricondotto a tre **nuclei concettuali** individuati come “pilastri della legge” ovvero:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
* conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale;
* conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite;
* legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza

1. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
* salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali;
* costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;
* educazione alla salute, tutela dell’ambiente, rispetto per gli animali e per i beni comuni, protezione civile.

# CITTADINANZA DIGITALE

* avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete
* sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet

**ORGANIZZAZIONE DELL’INSEGNAMENTO**

È previsto per l’insegnamento dell’educazione civica un **monte orario di 33 ore** per l’intero anno scolastico.

Il **coordinamento delle attività**, nei singoli consigli di classe, viene affidato al docente di discipline giuridiche ed economiche, come previsto dalla legge, prof./prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Articolazione dell’insegnamento interdisciplinare e trasversale di Educazione civica** che sarà trattato :

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | (CONTENUTI DA SVILUPPARE NEI TRE NUCLEI CONCETTUALI) |
|  | 1. **COSTITUZIONE**
 | **SVILUPPO SOSTENIBILE** | **CITTADINANZA DIGITALE** |
|  |  |  |

Considerato che la normativa prevede un’impostazione interdisciplinare non attribuibile ad una sola disciplina o ad un docente/classe di concorso, lo svolgimento della disciplina, Educazione Civica, sarà affidata in modo trasversale ai docenti del C. di C. delle seguenti materie, come da **quadro orario inserito nel PTOF di Istituto** :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materia/Docente | ore | Argomenti da trattare |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ciascun docente indicherà nella programmazione disciplinare gli argomenti da svolgere in funzione in dell’UDA interdisciplinare e trasversale di Educazione civica individuata dal consiglio di classe.

**Attività integrative/Progetti/Visite didattiche**

L’Educazione Civica, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva trasversali che rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente, ingloba percorsi, attività e progetti, elaborati nel corso degli anni scolastici, da docenti, dipartimenti e commissioni. A tal fine potranno rientrare nel percorso e nel monte ore previsto, eventuali progetti e attività, proposti anche da enti e associazioni esterni alla scuola, che sviluppino tematiche di educazione alla legalità, ricorrenze civili ed educazione alla salute.

**Metodi e strumenti di lavoro**

Il metodo privilegiato sarà il percorso induttivo. Si cercherà, tra l’altro, di calarsi nei temi di Educazione Civica prendendo spunto dall’esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che consentiranno di sviluppare in modo spontaneo i temi dell’UDA.

Accanto al confronto frontale altri strumenti di lavoro potrebbero essere sussidi audiovisivi e multimediali, lezioni partecipate, si potranno anche attivare forme di apprendimento alternative come la partecipazione alla creazione di prodotti narrativi con scrittura, disegno ed altre forme artistiche, con eventuale attività di ricerca laboratoriale.

Si cercherà di stimolare gli studenti ad un’analisi critica e consapevole delle situazioni di volta in volta affrontate, utilizzando lezioni frontali per far emergere senso di responsabilità, attenzione e concentrazione attraverso esercitazioni singole o di gruppo attraverso l’uso di schede, documenti, articoli, video, simulazioni di situazioni, a far cogliere dalla realtà sociale i problemi emergenti.

**VALUTAZIONE**

Così come è normativamente disposto, l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale e costituisce oggetto di valutazioni periodiche e finali così come previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell’insegnamento dell’Educazione Civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall’intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, competenze e abilità indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’Educazione Civica e affrontate durante l’attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all’Educazione Civica.

**La valutazione terrà conto**:

* Degli obiettivi conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze
* Delle capacità di raccordo degli argomenti
* Dei miglioramenti rispetto alla situazione iniziale
* Dell’impegno, dell’attenzione e concentrazione alle attività proposte in classe o a distanza
* Della partecipazione alle lezioni

**Per la valutazione si utilizzerà la seguente griglia:**

|  |
| --- |
| **TABELLA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITÀ** **DI EDUCAZIONE CIVICA**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERI/VOTI**  | **4** **INSUFFICIENTE**  | **5****MEDIOCRE**  | **6** **SUFFICIENTE** | **7****DISCRETO**  | **8** **BUONO** | **9** **DISTINTO**  | **10****OTTIMO**  |
| **Conoscenze sui temi proposti** | frammentarie | minime | essenziali | consolidate | Ben consolidate  | Esaurienti ed organizzate | Complete e ben organizzate. |
| **Adozione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica** | in modo sporadico | non sempre | generalmente | solitamente | regolarmente | sempre | anche al di fuori della scuola |
|  **Abilità connesse ai temi trattati** | in modo sporadico | solo grazie allo stimolo del docente | con l’aiuto del docente. | In adeguata autonomia | In buona autonomia | con pertinenza | con pertinenza e completezza |

**Per gli allievi H**, in considerazione degli obiettivi previsti nel loro PEI, ci si raccorderà con gli insegnanti di sostegno.

**Per gli alunni, DSA e BES** si farà riferimento agli strumenti dispensativi e compensativi previsti.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il coordinatore di educazione civica

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_