

Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

Istituto Tecnico Economico “G. Galilei”

Cod. Meccanografico VVTD01000L C.F. 96015270794 Piazza Martiri d’Ungheria 89900 Vibo Valentia

tel. 0963/547113 Presidenza tel. 0963/472131 fax 0963/42168 E-mail: vvtd01000l@istruzione.it - posta certificata vvtd01000l@pec.istruzione.it

**Con Sez. Associate:** C.M. VVTD01003Q Nuovo Complesso Penitenziario (Sede Carceraria)

C.M. VVTD01004R ( I.T.C. MILETO) Via episcopio 89852 Mileto tel./fax 0963-547113

 **PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

**DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**Anno Scolastico 2017/2018**

Consiglio di Classe \_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

1°- 2° Biennio /Quinta classe

Data di presentazione Ottobre 2017

 **PRIMA PARTE:** *analisi della situazione di partenza*

PROFILO DELLA CLASSE

A. Per le classi successive alla prima

INFORMAZIONI desunte dallo scrutinio finale dell'anno precedente o test d’ingresso

(indicare le percentuali per ogni indicatore)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materie | Livello Alto(voti 8-9-10) | Livello Medio(voti 6-7) | Livello Basso(voti inferiori a 6) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

B. .ESITO DI TEST / PROVE DI INGRESSO : per le classi prime

(dati in percentuale per materie e per indicatore)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materie | Livello Alto | Livello Medio | Livello Basso |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

**PARTE SECONDA**

*Obiettivi formativi e competenze trasversali da raggiungere*

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA (INDICARE CON UNA X)** |  |
| **Imparare ad imparare** |  |
| a. Organizzare il proprio apprendimento |  |
| b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |  |
| c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione |  |
| (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  |
| **Progettare** |  |
| a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |  |
| b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative |  |
| priorità |  |
| c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |  |
| **Comunicare** |  |
| a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa |  |
| complessità |  |
| b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, |  |
| emozioni, ecc. |  |
| c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze |  |
| disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |
| a. Interagire in gruppo |  |
| b. Comprendere i diversi punti di vista |  |
| c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  |
| d. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel |  |
| riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |
| a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  |
| b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  |
| c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |  |
| d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |  |
| **Risolvere problemi** |  |
| a. Affrontare situazioni problematiche |  |
| b. Costruire e verificare ipotesi |  |
| c. Individuare fonti e risorse adeguate |  |
| d. Raccogliere e valutare i dati |  |
| e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di |  |
| problema |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |
| a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a |  |
| diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |  |
| b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti |  |
| e la natura probabilistica |  |
| c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |
| a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi |  |
| b. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  |
| ***Obiettivi educativi minimi*** |
| In particolare il consiglio di classe stabilisce i seguenti obiettivi minimi di scolarizzazione |
| *Rispetto delle regole* |  | *Correttezza nella relazione educativa e didattica* |  | *Continuità nella frequenza* |  | *Autocontrollo* |  |

*Competenze di base trasversali comuni ai quattro assi culturali*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Assi Culturali***  | **Discipline che concorreranno alla acquisizione delle competenze transdisciplinari**  |
| ***Asse dei Linguaggi******1.*** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in vari contesti |  |
| **2.** Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |  |
| **3.** Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi |  |
| **4.** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |  |
| **5.** Utilizzare e produrre testi multimediali |  |
| ***Asse Matematico*****1.** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |  |
| **2.**Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |  |
| **3.** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni eragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazionigrafiche,usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  |
| ***Asse scientifico tecnologico***  |  |
| **1.** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  |
| **2.**Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall’esperienza |  |
| **3.** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |
| ***Asse storico- sociale*** |  |
| **1.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |  |
| **2.** Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |
| **3.** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |  |

***Scelta delle unità di apprendimento o delle attività laboratoriali in cui articolare i contenuti per il raggiungimento di competenze pluridisciplinari, interdisciplinari e trasversali.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  ***Titolo*** | ***Contenuti***  | ***Competenza*** | ***Modalità di verifica*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **TERZA PARTE**

**ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO**

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

B. Tempi (periodo, durata)

**ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO/ POTENZIAMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE**

**COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

**TRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

A**. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

B. **STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA**

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strumento utilizzato | Italiano | Storia | Ingl. | Franc. | Spagn. | .Matem. | Geog. | Arte e Terr. | Discipl Tur. Az  | Diritto Legisl.Turist. |
| S | O | O | S | O | S | O | S | O | S | O | O | O | S | O | O |
| Interrogazione lunga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione breve |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tema o problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove semistrutt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**C. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

(controllo del profilo scolastico ai fini della classificazione)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strumento utilizzato | Italiano | Storia | Ingl. | Franc. | Spagn. | .Matem. | Geog. | Arte e Terr. | Discipl Tur. Az  | Diritto Legisl.Turist. |
| S | O | O | S | O | S | O | S | O | S | O | O | O | S | O | O |
| Interrogazione lunga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione breve |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tema o problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove semistrutt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VAUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Metodo di studio  |  | Livello della classe |
|  | Partecipazione all'attività didattica |  | Situazione personale |
|  | Impegno |  | Altro |
|  | Progresso |  |  |

E. **DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI COMPETENZA , CONOSCENZA E ABILITA'**

 OTTIMO/ ECCELLENTE voti 9 – 10

 BUONO voto 8

 DICRETO voto 7

 SUFFICIENTE voto 6

 MEDIOCRE voto 5

 INSUFFICENTE voto 4

 SCARSO voto 3

 NULLO voti 1 -2

**DEFINIZIONE DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**

**DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE**

**ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE**

**ALTRE DECISIONI**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Firma Docenti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |