

Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

Istituto Tecnico Economico “G. Galilei”

Cod. Meccanografico VVTD01000L C.F. 96015270794 Piazza Martiri d’Ungheria 89900 Vibo Valentia

tel. 0963/547113 Presidenza tel. 0963/472131 fax 0963/42168 E-mail: [vvtd01000l@istruzione.it](mailto:vvtd01000l@istruzione.it) - posta certificata [vvtd01000l@pec.istruzione.it](mailto:vvtd01000l@pec.istruzione.it)

**Con Sez. Associate:** C.M. VVTD01003Q Nuovo Complesso Penitenziario (Sede Carceraria)

C.M. VVTD01004R ( I.T.C. MILETO) Via episcopio 89852 Mileto tel./fax 0963-547113

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

**DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

**Anno Scolastico 2017/2018**

Consiglio di Classe \_\_\_\_ Sez. \_\_\_\_\_

1°- 2° Biennio /Quinta classe

Data di presentazione Ottobre 2017

**PRIMA PARTE:** *analisi della situazione di partenza*

PROFILO DELLA CLASSE

A. Per le classi successive alla prima

INFORMAZIONI desunte dallo scrutinio finale dell'anno precedente o test d’ingresso

(indicare le percentuali per ogni indicatore)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materie | Livello Alto  (voti 8-9-10) | Livello Medio  (voti 6-7) | Livello Basso  (voti inferiori a 6) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

B. .ESITO DI TEST / PROVE DI INGRESSO : per le classi prime

(dati in percentuale per materie e per indicatore)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Materie | Livello Alto | Livello Medio | Livello Basso |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

C. CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL'INTERA CLASSE

**PARTE SECONDA**

*Obiettivi formativi e competenze trasversali da raggiungere*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI CITTADINANZA (INDICARE CON UNA X)** | | | | | | |  | |
| **Imparare ad imparare** | | | | | | |  | |
| a. Organizzare il proprio apprendimento | | | | | | |  | |
| b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio | | | | | | |  | |
| c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione | | | | | | |  | |
| (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie | | | | | | |  | |
| **Progettare** | | | | | | |  | |
| a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro | | | | | | |  | |
| b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative | | | | | | |  | |
| priorità | | | | | | |  | |
| c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti | | | | | | |  | |
| **Comunicare** | | | | | | |  | |
| a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa | | | | | | |  | |
| complessità | | | | | | |  | |
| b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, | | | | | | |  | |
| emozioni, ecc. | | | | | | |  | |
| c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze | | | | | | |  | |
| disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) | | | | | | |  | |
| **Collaborare e partecipare** | | | | | | |  | |
| a. Interagire in gruppo | | | | | | |  | |
| b. Comprendere i diversi punti di vista | | | | | | |  | |
| c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità | | | | | | |  | |
| d. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel | | | | | | |  | |
| riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | | | | | | |  | |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** | | | | | | |  | |
| a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale | | | | | | |  | |
| b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni | | | | | | |  | |
| c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni | | | | | | |  | |
| d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità | | | | | | |  | |
| **Risolvere problemi** | | | | | | |  | |
| a. Affrontare situazioni problematiche | | | | | | |  | |
| b. Costruire e verificare ipotesi | | | | | | |  | |
| c. Individuare fonti e risorse adeguate | | | | | | |  | |
| d. Raccogliere e valutare i dati | | | | | | |  | |
| e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di | | | | | | |  | |
| problema | | | | | | |  | |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | | | | | | |  | |
| a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a | | | | | | |  | |
| diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo | | | | | | |  | |
| b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti | | | | | | |  | |
| e la natura probabilistica | | | | | | |  | |
| c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti | | | | | | |  | |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** | | | | | | |  | |
| a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi | | | | | | |  | |
| b. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni | | | | | | |  | |
| ***Obiettivi educativi minimi*** | | | | | | | | |
| In particolare il consiglio di classe stabilisce i seguenti obiettivi minimi di scolarizzazione | | | | | | | | |
| *Rispetto delle regole* |  | *Correttezza nella relazione educativa e didattica* |  | *Continuità nella frequenza* |  | *Autocontrollo* | |  | |

*Competenze di base trasversali comuni ai quattro assi culturali*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Assi Culturali*** | **Discipline che concorreranno alla acquisizione delle competenze transdisciplinari** |
| ***Asse dei Linguaggi***  ***1.*** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in vari contesti |  |
| **2.** Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |  |
| **3.** Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi |  |
| **4.** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |  |
| **5.** Utilizzare e produrre testi multimediali |  |
| ***Asse Matematico***  **1.** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |  |
| **2.**  Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |  |
| **3.** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e  ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni  grafiche,usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  |
| ***Asse scientifico tecnologico*** |  |
| **1.** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  |
| **2.**  Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall’esperienza |  |
| **3.** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |
| ***Asse storico- sociale*** |  |
| **1.** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali |  |
| **2.** Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione,a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |
| **3.** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio  economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio |  |

***Scelta delle unità di apprendimento o delle attività laboratoriali in cui articolare i contenuti per il raggiungimento di competenze pluridisciplinari, interdisciplinari e trasversali.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Titolo*** | ***Contenuti*** | ***Competenza*** | ***Modalità di verifica*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**TERZA PARTE**

**ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO**

(le indicazioni qui riportate dovranno essere coerenti con quelle del Collegio dei docenti)

A. Modalità

B. Tempi (periodo, durata)

**ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI DI APPROFONDIMENTO/ POTENZIAMENTO PER CHI NON HA EVIDENZIATO LACUNE**

**COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

**TRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE**

A**. GRIGLIE COMUNI DI OSSERVAZIONE DEI COMPORTAMENTI E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

B. **STRUMENTI DA UTILIZZARE PER LA VERIFICA FORMATIVA**

(controllo in itinere del processo di apprendimento)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strumento utilizzato | Italiano | | Storia | Ingl. | | Franc. | | Spagn. | | .Matem. | | Geog. | Arte e Terr. | Discipl Tur. Az | | Diritto Legisl.  Turist. |
| S | O | O | S | O | S | O | S | O | S | O | O | O | S | O | O |
| Interrogazione lunga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione breve |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tema o problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove semistrutt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**C. STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

(controllo del profilo scolastico ai fini della classificazione)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Strumento utilizzato | Italiano | | Storia | Ingl. | | Franc. | | Spagn. | | .Matem. | | Geog. | Arte e Terr. | Discipl Tur. Az | | Diritto Legisl.  Turist. |
| S | O | O | S | O | S | O | S | O | S | O | O | O | S | O | O |
| Interrogazione lunga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione breve |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tema o problema |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove strutturate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prove semistrutt. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VAUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Metodo di studio |  | Livello della classe |
|  | Partecipazione all'attività didattica |  | Situazione personale |
|  | Impegno |  | Altro |
|  | Progresso |  |  |

E. **DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI COMPETENZA , CONOSCENZA E ABILITA'**

OTTIMO/ ECCELLENTE voti 9 – 10

BUONO voto 8

DICRETO voto 7

SUFFICIENTE voto 6

MEDIOCRE voto 5

INSUFFICENTE voto 4

SCARSO voto 3

NULLO voti 1 -2

**DEFINIZIONE DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO**

**DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE**

**ATTIVITA' INTEGRATIVE PREVISTE**

**ALTRE DECISIONI**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Firma Docenti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |